

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Протокол ШМО № 1 от
28.08.23

Руководитель ШМО

Ах Ахмерова Д.Р.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

ВГ Антонович В.Г.

----- 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 259 от 31.08.23

Директор школы

Леонова Н.А. Леонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Финансовая грамотность. Функциональная грамотность

(наименование курса)

1-4 класс

(класс)

2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. №03-255
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09- 1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» НМР РТ;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №8» НМР РТ.

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Обучение финансовой грамотности - одно из основных современных направлений образовательных программ, реализующееся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих ошибок и опасностей в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, помочь стать социально успешной личностью, помочь реализовать личные планы.

Учебные материалы по финансовой грамотности строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Актуальность курса.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит перечень личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы ориентировано на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя

говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нём. Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе-33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы для обучающихся 7-11 лет

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и

другие экономические понятия;

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс – 33 часа

№	Раздел/ тема	Количество занятий	Форма организации
1.	Введение в экономику./ Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1 час	Практическое занятие. Ролевая игра. Решение ситуационных задач. Беседа. Обсуждение.
2.	Потребности./ Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	2 часа	Организационно-деятельностные игры. Экскурсия в магазин. Дидактическая игра. Обсуждение.
3.	Источники удовлетворения потребностей./ Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.	6 часов	Экскурсия. Ролевая игра. Деловые игры. Викторины. Решение ситуационных задач. Обсуждение.
4.	Домашнее хозяйство./ Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	4 часа	Практическое занятие. Ролевая игра. Инсценирование. Решение ситуационных задач. Беседа. Исследование.
5.	Товары и услуги./ Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	5 часов	Экскурсии в магазин, Дом быта. Виртуальные экскурсии. Деловые игры. Викторины. Решение ситуационных задач. Беседа.
6.	Деньги./ Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.	8 часов	Исследование. Практическое занятие. Занятие – путешествие. Дидактическая игра. Решение ситуационных задач. Обсуждение.
7.	Маркетинг./ Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.	4 часа	Экскурсия. Ролевая игра. Практическое занятие. Решение ситуационных задач. Обсуждение. Исследование.
8.	Задачи от Гнома – Эконома./ Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	2 часа	Викторина. Деловые игры.

2 класс – 34 часа

№	Раздел/ тема	Количество	Форма организации
---	--------------	------------	-------------------

		занятий	
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией./ Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»	2 часа	Занятие – путешествие. Решение ситуационных задач. Ролевая игра. Беседа.
2.	Потребности./ Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	1 час	Организационно-деятельностные игры. Экскурсия в магазин. Дидактическая игра. Обсуждение. Исследование.
3.	Торговля./ Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	12 часов	Занятие – путешествие. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие. Решение ситуационных задач. Экскурсия. Просмотр видеофильма.
4.	Графики./ Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	3 часа	Беседа. Обсуждение. Деловая игра. Практическое занятие.
5.	Деньги./ История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.	5 часов	Занятие – путешествие. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеофильма. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие. Исследование.
6.	Занимательная экономика./ Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	5 часов	Решение экономических задач, ребусов, кроссвордов. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие. Решение ситуационных задач.
7.	Экономические задачи./ Решаем задачи с экономическим содержанием.	3 часа	Решение экономических задач, ребусов, кроссвордов.
8.	Аренда./ Аренда. Что такое «аренда». История аренда.	1 час	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие.
9.	Банки. Вклады./ Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	2 часа	Экскурсия. Просмотр видеофильма. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие.

3 класс – 34 часа

№	Раздел/ тема	Количество	Форма организации
---	--------------	------------	-------------------

		занятий	
1.	Встреча в лесной экономической школе./ Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!	1 час	Занятие – путешествие. Виртуальная экскурсия. Решение ситуационных задач.
2.	Основы экономического развития./ Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.	10 часов	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие. Деловая игра.
3.	Реклама. Качество товара./ Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.	4 часа	Экскурсия. Просмотр видеофильма. Практическое занятие. Конкурс реклам. Ролевая игра. Исследование.
4.	Банки. Ценные бумаги./ Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.	3 часа	Занятие – путешествие. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеофильма. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие.
5.	Штрафы./ Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1 час	Решение ситуационных задач. Беседа. Обсуждение.
6.	Деловая этика./ Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1 час	Деловая игра. Составление правила делового этикета. Беседа. Обсуждение
7.	История профессий./ Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.	1 час	Виртуальная экскурсия. Беседа. Обсуждение. Викторина. Исследование.
8.	Налоги./ Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).	2 часа	Практическое занятие. Деловая игра. Беседа. Обсуждение.
9.	Международная торговля./ Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.	1 час	Занятие – путешествие. Просмотр видеофильма. Беседа. Обсуждение. Практическое занятие.
10	Экономические задачи./ Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.	5 часов	Занятие-игра. Решение экономических задач, ребусов, кроссвордов.
11	Занимательная экономика./ Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.	5 часов	Деловая игра. Решение ситуационных задач. Конкурсы, викторины.

4 класс – 34 часа

№	Раздел/ тема	Количество занятий	Форма организации
1.	<p>Как появились деньги и какими они бывают./</p> <p>Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты.</p>	13 часов	<p>Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» Виртуальная экскурсия. Беседа. Обсуждение. Викторина.</p>
2.	<p>Из чего складываются доходы в семье./ Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>	8 часов	<p>Практическое занятие. Деловая игра. Беседа. Обсуждение. Ролевая игра. Решение ситуационных задач. Организационно-деятельностные игры. Мини-исследование.</p>
3.	<p>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать./ На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.</p>	5 часов	<p>Практическое занятие. Ситуативная игра. Практическое занятие. Обсуждение. Просмотр и обсуждение видеофильма. Мини-исследование</p>
4.	<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал./ Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.</p>	8 часов	<p>Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p>

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Введение в экономику	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	
Потребности	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	
Потребности	Какие бывают потребности?	1	
Источники удовлетворения потребностей	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	
Источники удовлетворения потребностей	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	
Источники удовлетворения потребностей	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	
Источники удовлетворения потребностей	Источники удовлетворения потребностей.	2	
Источники удовлетворения потребностей	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	
Домашнее хозяйство	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	
Домашнее хозяйство	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	
Товары и услуги	Как товар попадает в магазин?	1	
Товары и услуги	Где можно приобрести товары?	1	
Товары и услуги	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	
Товары и услуги	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	
Деньги	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	
Деньги	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	
Деньги	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
Деньги	Деньги и товары.	1	
Деньги	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	
Деньги	Роль денег в жизни человека.	1	
Маркетинг	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	
Маркетинг	Рынок. Обмен. Торговля.	1	

Маркетинг	Продавец и покупатель.	1	
Маркетинг	Конкуренция.	1	
Задачи от Гнома - Эконома	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	
Задачи от Гнома - Эконома	Подводим итоги первого экономического года.	1	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Знакомство с Бурундуком и компанией	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	
Потребности	Труд и удовлетворение потребностей.	1	
Торговля	Когда и где возникла торговля?	1	
Торговля	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	
Торговля	Как и где производятся товары?	2	
Торговля	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	
Торговля	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	
Торговля	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	
Торговля	Качество товара и его себестоимость.	1	
Торговля	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	
Графики	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	
Графики	Что такое график? Виды графиков.	2	
Деньги	Графики доходов и расходов.	1	
Деньги	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	
Деньги	Деньги России и мира.	1	
Деньги	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	
Деньги	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	
Занимательная	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	

экономика			
Занимательная экономика	Экономика и русский язык.	1	
Занимательная экономика	Экономика в окружающем нас мире.	1	
Занимательная экономика	«Мой первый экономический проект».	1	
Экономические задачи	Экономические задачи.	1	
Экономические задачи	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	
Аренда	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	
Банки. Вклады	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Введение	Встреча в лесной экономической школе.	1	
Основы экономического развития	Экономика и основы экономического развития.	2	
Основы экономического развития	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	
Основы экономического развития	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	
Основы экономического развития	Акции. Ценные бумаги.	1	
Основы экономического развития	Кризис в экономике.	1	
Основы экономического развития	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	
Основы экономического развития	Роль правительства в экономике.	1	
Реклама. Качество товара	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	
Реклама. Качество товара	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	

Реклама. Качество товара	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	
Банки. Ценные бумаги	Банки. История и виды вкладов.	1	
Банки. Ценные бумаги	Назначение и виды ценных бумаг.	1	
Банки. Ценные бумаги	Сбербанк – главный банк страны.	1	
Штрафы	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	
Деловая этика	Деловая этика.	1	
История профессий	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
Налоги	Налоги и их виды.	2	
Международная торговля	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	
Экономические задачи	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	
Экономические задачи	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	
Занимательная экономика	«Занимательная экономика».	5	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
Как появились деньги и какими они бывают	Как появились деньги?	1	
Как появились деньги и какими они бывают	История монет	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Бумажные деньги	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Безналичные деньги	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Исследование «Деньги современности»	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Представление результатов исследования	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Валюты	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Интерактивная викторина «Деньги»	1	
Как появились деньги и какими они бывают	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	

Как появились деньги и какими они бывают	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	
Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги	1	
Из чего складываются доходы в семье	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	
Из чего складываются доходы в семье	На что семьи тратят деньги?	1	
Из чего складываются доходы в семье	Вот я вырасту и стану...	1	
Из чего складываются доходы в семье	Профессии будущего и настоящего	1	
Из чего складываются доходы в семье	А чем занимаются банкиры?	1	
Из чего складываются доходы в семье	Как приумножить то, что имеешь?	1	
Из чего складываются доходы в семье	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	На что семья тратит деньги?	1	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Подсчитаем все расходы семьи.	1	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Бюджет Российской Федерации	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	

своим кошельком, чтобы он не пустовал			
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	